

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом МБОУ Школа  
№ 3  
(протокол от 08.04.26 № 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школа № 3  
Михайличенко И.Г.  
04.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования \*  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 3» за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ СОШ № 3)
Руководитель	Михайличенко Ирина Геннадьевна
Адрес организации	172730 Тверская область, город Осташков, улица Константина Заслонова, дом 7 «А».
Телефон, факс	8-48235-5-76-13
Адрес электронной почты	scool3ost@yandex.ru
Учредитель	Администрация Осташковского муниципального округа
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 58/21-69 от 24 ноября 2021 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 161 от 11 июня 2015 года ; серия 69А01 № 0000409 (ОГРН 1026901811925; ИНН 691300973)

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в 2025 году была организована в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. n 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального

общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписание занятий.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В приемной кампании 2025 года приняло участие 3 иностранных граждан, из которых:

- 3 иностранных граждан предоставили полный пакет документов для приема;
- 3 иностранных граждан смогли получить удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 3 иностранных граждан зачислены на обучение в школу.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работы в 2025 году осуществляется в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы: Воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование гражданского – патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.
2. Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.

3. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.

4. Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.

5. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности. Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Направления воспитательной работы:

1. «Интеллектуально- познавательная деятельность».

2. «Гражданско-патриотическое направление».

3. «Физкультурно-оздоровительное направление».

4. «Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация».

5. «Культуротворческое, эстетическое направление». 6. «Экологическое воспитание».

7. «Правовое воспитание и культура безопасности, работа ОУ по предупреждению ДДТТ».

8. «Нравственное и духовное воспитание».

9. «Социокультурное воспитание».

10. «Воспитание семейных ценностей».

11. «Формирование коммуникативной культуры, работа с органами ученического самоуправления».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- классное собрание
- общественные смотры знаний
- творческие отчёты по предметам
- открытые уроки
- праздники знаний и мастерства

- оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии
- совместная подготовка к школьным конкурсам
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности
- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач
- домашние клубы выходного дня
- родительские школы по интересам

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи.

- Интеллектуально-познавательная деятельность
- Контроль успеваемости и учебной дисциплины обучающихся.
- Создание условия для развития познавательных способностей обучающихся.
- Координация совместной деятельности обучающихся и учителей-предметников.
- Формирование у обучающихся навыков и умений организации умственного труда.
- Гражданско-патриотическое направление
- Создать условия взаимодействия педагогического коллектива и обучающихся школы.
- Создать условия для участия общественных организаций в работе по патриотическому воспитанию.
- Развивать активные формы общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания обучающихся.
- Физкультурно-оздоровительное направление
- Забота о сохранении и укреплении здоровья.
- Контроль за соблюдением СГН, организация питания.
- Пропаганда ЗОЖ.

- Организация спортивных соревнований, походов, экскурсий.
- Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к свободе личности.
- Создание оптимальных условий для снижения уровня ДДТТ.
- Вовлечение наибольшего числа учащихся в изучение ПДД, участия в конкурсах.
- Создание информационного обеспечения по вопросам ДДТТ.
- Нравственное и духовное воспитание
- Формировать ценностные представления о морали, основных понятиях этики.
- Формировать уважительное отношение к традициям и культуре народов.
- Социокультурное воспитание
- Формировать представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «согласие», «партнерство», «терроризм».
- Воспитание семейных ценностей
- Формировать знания о сфере этики психологии семейных отношений.
- Формирование коммуникативной культуры. Работа с органами ученического самоуправления
- Формировать навыки коммуникации, межличностного общения.
- Способствовать развитию личности в системе школьного самоуправления через организационно-управленческую деятельность.

По каждому из указанных направлений, была проделана большая работа. За учебный год было подготовлено и проведено более 65 мероприятий разной направленности, включая и внеплановые.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну.

На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году.

Основная задача: выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Основная цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память.

### **Дополнительное образование**

В 2025 году в Школе на базе центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника».

Цель программы: развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования в робототехнике.

Задачи:

*воспитывающие:*

- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- научить детей общению в группе, мотивированной на достижение высокого результата;

*развивающие:*

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;  
*обучающие:*

- изучить основы робототехники.

Главной целью программы способствовать самовыражению личности посредством творческой и академической живописи для всестороннего развития и удовлетворения потребностей учащихся, формирование общей культуры школьников и развития мотивации личности к познанию и творчеству. - научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств; - сформировать технологические навыки конструирования и проектирования; - приобретение разнообразных технологических навыков, знакомство с конструкцией роботов. Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога создают роботов посредством конструктора LEGO NXT Mindstorms 9797 или EV3, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям. Полученное знание служит при этом и доказательством истинности (или ложности) выдвинутых юными экспериментаторами тех или иных теоретических предположений, поскольку именно в ходе творчества они подтверждаются или опровергаются практикой.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» учит детей объединять реальный мир с виртуальным. В процессе конструирования и программирования дети получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики. Изучение робототехники позволяет решать задачи, которые стоят перед информатикой как учебным предметом. А именно, рассмотрение линии алгоритмизация и программирование, исполнитель, основы логики и логические основы компьютера. Также изучение робототехники возможно в курсе математики (реализация основных математических операций, конструирование роботов), технологии (конструирование роботов, как по стандартным сборкам, так и произвольно), физики (сборка деталей конструктора, необходимых для движения робота-шасси). Во время занятий обучающиеся научатся проектировать, создавать и программировать роботов. Командная работа над практическими заданиями способствует глубокому изучению составляющих современных роботов, а визуальная программная среда позволит легко и эффективно изучить алгоритмизацию и программирование.

В распоряжении детей предоставлены Лего - конструкторы, оснащенные специальным микропроцессором, позволяющим создавать программируемые модели роботов. С его помощью обучающиеся могут запрограммировать робота на выполнение определенных функций. Итоги изученных тем подводятся созданием обучающимися собственных автоматизированных моделей, с написанием программ, используемых в своих проектах, и защитой этих проектов.

Программа художественной направленности «Подарок своими руками». Программа художественной направленности связана с тем, что в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов дополнительного образования относится создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Разнообразная деятельность приводит к успешному разностороннему развитию ребенка, реализует его потенциальные возможности и проявления творчества.

## Пришкольный лагерь

С 30 июня по 18 июля 2025 года организовали и провели одну смену пришкольного лагеря постановление Администрации Осташковского муниципального округа № 301 от 14.03.2025г.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе постановление Администрации Осташковского муниципального округа № 301 от 14.03.2025г.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с постановлением Администрации Осташковского муниципального округа № 301 от 14.03.2025г.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами проведена по плану.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Осташковского муниципального округа Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</li> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</li> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<p>Общешкольный родительский комитет</p>	<p>Помощь в организации учебно-воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь классному руководителю во внеклассной работе. Решение хозяйственно-бытовых вопросов в школе: ремонт кабинетов, мебели, питание детей в школьной столовой, соблюдение санитарно-гигиенических и профилактических мер учащимися и школой.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информирование родителей о решениях школьной администрации (смена расписания, назначение общеродительских собраний, вопросы по проведению ЕГЭ или ОГЭ и т. П.).</li> <li>- Учёт мнения и возможностей всех родителей класса.</li> <li>- Высказывание пожеланий по состоянию школы, образовательному и воспитательному процессу, вопросам безопасности и охраны здоровья детей.</li> <li>- Участие в организации досуга учащихся: экскурсий, походов в театры, кино, музеи и т. Д..</li> </ul>
Совет обучающихся	<p>Изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представляет позицию учащихся в органах управления, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>- представляет интересы обучающихся перед руководством школы на педагогических советах, общих собраниях.</li> </ul>

**Таблица 2. Административный состав**

Должность	ФИО
Директор	Михайличенко Ирина Геннадьевна
Заместитель директора по УВР	Васильева Ольга Юрьевна, Мячкова Елена Алексеевна
Заместитель директора ВР	Якунина Светлана Викторовна
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Шмыкова Дарья Сергеевна

Общее управление школой осуществляет директор Михайличенко Ирина Геннадьевна (постановление Администрации МО Осташковского района от 27.12.2013 г. № 2256 «О назначении на должность директора МБОУ «СОШ №3» Михайличенко И.Г.).

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции (в соответствии с должностными инструкциями и приказом директора о распределении обязанностей между членами администрации). Основные формы координации деятельности:

- программа развития школы
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-математического цикла
- учителей начальных классов

Взаимодействие с участниками образовательных отношений осуществляется через информационные каналы и активное участие в жизни школы.

Высокая степень информационной открытости и публичной деятельности школы выражается в удобстве официального сайта ([school3ost@yandex.ru](mailto:school3ost@yandex.ru)), активной работе в социальных сетях (<https://vk.ru/activ3school>, <https://max.ru/join/rYkaZ4RDzHyc-YjBHpJleywbkpeJOWsVIgG2nr3n8r0>) и обеспечении прямой обратной связи с пользователями.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

#### Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том	683	655	604	604



		«4» и «5»		«5»			
5	60	20	33	3	5	0	0
6	44	10	17	7	12	0	0
7	81	27	45	2	3	0	0
8	78	15	25	5	8	0	0
9	76	12	20	2	3	0	0
Итого	339	84	25	19	6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,7 процента (в 2024 был 20%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1 процент (в 2024 — 5%).

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	17	5	29	1	2	0	0
11	31	14	45	3	13	0	0
Итого	48	19	40	4	8	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году увеличилось на 6 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 29%), процент учащихся, окончивших на «5», также увеличился (в 2024 было 12%).

#### Результаты сдачи ГИА-11 в 2025 году.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл

Русский язык	31	0	0	55
Математика (профильный уровень)	12	0	0	54
Математика (базовой уровень)	19	0	0	4.6
Физика	3	0	0	46
Информатика и ИКТ	2	0	0	42
Биология	15	0	0	39
Литература	2	0	0	33
Химия	9	0	0	49
Английский язык	1	0	0	65
История	7	0	0	60.5
Обществознание	12	0	0	58

Аттестаты особого образца – 4 выпускника: медаль первой степени -2, медаль второй степени-2. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2022	3	1	4
2023	2	-	2
2024	3	4	7
2025	2	2	4

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием уменьшилось показатель позапрошлого года на 45 %.

В 2024/25 учебного года закончили освоение ООП ООО 73 обучающихся 9-х классов. Наконец учебного года 73 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической за должности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 73 обучающихся 9-х классов. Выпускники в 2024/2025 году сдавали два обязательных экзамена – по русскому

языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам на выбор.

#### Результаты сдачи ГИА-9 в 2025 году.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	73	0	0	3.1
Математика	73	0	0	3.5
Физика	2	0	0	3.5
Информатика и ИКТ	15	0	0	3.2
Биология	26	0	0	3.2
Литература	1	0	0	5
Обществознание	40	0	0	3
История	8	0	0	3.5
Химия	23	0	0	4
Английский	3	0	0	0
География	49	0	0	4.1

Аттестаты особого образца -1, не получили аттестаты -15. На 4 и 5 – 15 выпускников. Сдавших все экзамены на отлично нет.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года. Дата окончания учебного года 28 мая 2026 года для 2-8 классов, 22 мая 2025 года для 1,9,11 классов.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены.



		класс Школы						
2023	88	30	58	26	26	0	0	0
2024	86	30	56	31	31	0	0	0
2025	80	16	64	30	30	0	0	0

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе составило 16.

В школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, составляет 100%.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 34 педагогических работника из них 2 — внешних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 1 человек — на первую, 7 человек -на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- семь учителей-предметников в ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования».

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15847 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14097 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14097	12000
2	Педагогическая	193	90
3	Художественная	1978	300
4	Справочная	234	50

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №3» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В 2025 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №3» являются следующие:

-образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2025 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

-Содержание образования МБОУ «СОШ № 3» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

□ Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «СОШ №3»

- наличие основных образовательных программ;
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям, действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированных ООП;
- наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями

- обучения и классами, сбалансированность между предметами.

На каждой ступени обучение осуществлялось в соответствии с ФГОС, в соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию индивидуально-групповых занятий;
- организацию элективных курсов, а также курсов по выбору

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	604
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	217
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	339
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	183 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3.5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (4.9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	489 (80.9%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1 (1.7%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (5.1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		1
— высшим педагогическим образованием		22
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		15 (44%)
— первой		8 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		6 (17%)
— больше 30 лет		14 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (14%)
— от 55 лет		12 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2.5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.